

**Základná škola sv. Ladislava, Lipová ul. 3868, Topoľčany 955 01**

## **Školský vzdelávací program**

### **2. stupeň ZŠ**

**ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie**

# Školský vzdelávací program

## Základná škola svätého Ladislava Topoľčany

Názov: „Komunikáciou so svetom a umením na základoch viery k trvalým hodnotám“

Stupeň vzdelania: **ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **5 rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **cirkevná**

### **Predkladateľ:**

Názov školy: **Základná škola svätého Ladislava Topoľčany**  
Adresa: **Lipová ul. 3868, 955 01 Topoľčany**  
IČO: **30997241**  
Riaditeľka školy: **Mgr. art. Dominika Balková**  
Koordinátorka pre tvorbu ŠVP: **PaedDr. Katarína Korecová, Mgr. Katarína Gardianová**  
Kontakty: **Tel: 038/5328896**  
**E-mail: skola.to.svladislava@nrb.sk**  
**Web: www.zs-ladislava.sk**

### **Zriaďovateľ:**

Názov: **Rímskokatolícka cirkev**  
**Biskupstvo Nitra**  
**Diecézny školský úrad**

Adresa: **Námestie Jána Pavla II. č. 7**  
**950 50 Nitra**

Riaditeľ DŠÚ: **PaedDr. Peter Buranský**

Kontakty: **Tel: 037/7412801**  
**E-mail: školy@nrb.sk**

## Záznam o revidovaní ŠkVP ISCED 2

Revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP	02.09.2008	
Revidovanie	01.12.2011	Úprava - Profilu absolventa
Revidovanie	01.12.2011	Úprava- Forma realizácie prierezových tém
Revidovanie	01.12.2011	Úprava - Hodnotenie vzdelávania
Revidovanie	01.12.2011	Úprava- Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie
Revidovanie	01.12.2011	Úprava - Personálne zabezpečenie
Revidovanie	31.01.2012	Učebné osnovy FYZ 8.ročník, MAT 6.roč.
Revidovanie	02.02.2012	Učebné osnovy SJL 8.roč.
Revidovanie	12.03.2012	Učebný plán – správne vedený názov predmetu katolíckeho náboženstvo
Revidovanie	12.03.2012	Doplnené poznámky k učebnému plánu
Revidovanie	01.05. 2012	Učebné osnovy SJL 5.,6 – doplnené prierezové témy
Revidovanie	07.05.2012	Učebné osnovy VYV 5., 6. ročník
Revidovanie	07.05.2012	Učebné osnovy BIO, CHE – doplnené prierezové témy
Revidovanie	08.05. 2012	Učebné osnovy HUV 5.,6. – doplnené prierezové témy
Revidovanie	18. 05. 2012	Učebné osnovy MAT,OBV – doplnené prierezové témy
Revidovanie	23. 05. 2012	Systém hodnotenia ANJ
Revidovanie	27. 08. 2012	Učebné osnovy NEJ 6.
Revidovanie	03. 09. 2012	Učebné osnovy SJL 8, INF 5, 6, 7, VYV 5, 6, 7, OBN 6
Revidovanie	05. 09. 2012	Učebné osnovy SJL 8., 9
Revidovanie	19. 09. 2012	Implementácia Národného programu finančnej gramotnosti
Revidovanie	10. 06. 2013	Učebné plány pre šk. rok 2013/2014
Revidovanie	10. 06. 2013	Poznámky k učebným plánom

Revidovanie	26. 08. 2014	Učebné plány pre šk. rok 2014/2015 ISCED 2
Revidovanie	26. 08. 2014	Učebné osnovy NEJ 9.
Revidovanie	26. 08. 2014	Učebné osnovy KNB 5. , 1., FYZ
Revidovanie	26. 08. 2014	Doplnenie Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.1
Revidovanie	05. 01. 2015	Zmena v základných údajoch, zmena riaditeľky školy
Revidovanie	10. 03. 2015	Zpracovanie dodatkov 1, 2, 3
Revidovanie	20. 05. 2015	Aktualizácia dlhodobých projektov
Revidovanie	20. 05. 2015	Aktualizácia vyučovacích metód
Revidovanie	30. 08. 2017	Aktualizácia rámcového učebného plánu
Revidovanie	30. 08. 2017	Aktualizácia učebných osnov DEJ – 9. roč.
Revidovanie	30. 08. 2017	Aktualizácia učebných osnov VUM – 9. roč.
Revidovanie	1. 9. 2018	Zmena v základných údajoch školy a zriaďovateľa – mailové adresy a telefónny kontakt

## **Obsah:**

### **A) Všeobecné údaje**

1. **Identifikačné údaje**
2. **Všeobecná charakteristika školy**
  - 2.1 Veľkosť školy
  - 2.2 Charakteristika žiakov
  - 2.3 Charakteristika pedagogického zboru
  - 2.4 Dlhodobé projekty
  - 2.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
  - 2.6 Škola ako životný priestor
  - 2.7 Vyučovací jazyk

### **B) Charakteristika školského vzdelávacieho programu ISCED 2**

1. Stupeň dosiahnutého vzdelania
2. Stratégia školy a vymedzenie jej poslania, funkcie a cieľov
3. Profilácia školy
4. Profil absolventa
5. Začlenenie prierezových tém a finančnej gramotnosti
6. Organizačné formy a metódy vyučovania
7. Personálne zabezpečenie chodu školy
8. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov
10. Systém kontroly a hodnotenia žiakov
11. Systém kontroly a hodnotenia učiteľov
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
13. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
14. Školský učebný plán
15. Učebné osnovy ISCED 2

## A) VŠEOBECNÉ ÚDAJE

### 1. Identifikačné údaje

Názov školy: **Základná škola svätého Ladislava Topoľčany**  
Adresa: **Lipová ul. 3868, 955 01 Topoľčany**  
IČO: **30997241**  
Riaditeľka školy: **Mgr. art. Dominika Balková**  
Koordinátorka pre tvorbu ŠVP: **PaedDr. Katarína Korecová, Mgr. Katarína Gardianová**  
Kontakty: **Tel: 038/5328896**

**E-mail: [skola.to.svladislava@nrb.sk](mailto:skola.to.svladislava@nrb.sk)**

**Web: [www.zs-ladislava.sk](http://www.zs-ladislava.sk)**

#### **Zriaďovateľ:**

Názov: **Rímskokatolícka cirkev  
Biskupstvo Nitra  
Diecézny školský úrad**

Adresa: **Námestie Jána Pavla II. č. 7  
950 50 Nitra**

Riaditeľ DŠÚ: **PaedDr. Peter Buranský**

Kontakty: **Tel: 037/7412801  
E-mail: [školy@nrb.sk](mailto:školy@nrb.sk)**

### 2. Všeobecná charakteristika školy

#### 2.1 Veľkosť školy

Základná škola sv. Ladislava je katolíckou školou zriadenou Biskupstvom Nitra. Je plnoorganizovaná škola s ročníkmi 5.- 9., s maximálnou kapacitou do 300 žiakov, v 15 triedach. Priemerný počet žiakov v triedach je 20. Primárne vzdelanie je realizované v 2 paralelných triedach v ročníku, nižšie sekundárne vzdelávanie prebieha v 1 alebo v 2 triedach v ročníku.

Ku škole patrí ŠKD, CVC a školská jedáleň. Škola je jednou zo šiestich škôl v meste Topoľčany a jednou z dvoch základných katolíckych škôl v meste. Leží v mestskej štvrti s prevažujúcou rodinnou zástavbou v tesnej blízkosti Farského úradu a kostola sv. Ladislava a Gorazda.

#### 2.2 Charakteristika žiakov

Štruktúru žiakov školy - viac ako 90% - tvoria deti žijúce v rodinnom prostredí v individuálnych rodinných domoch v okolí školy. Asi 10% tvoria žiaci dochádzajúci z priľahlých spádových častí mesta a okolitých obcí. Školu navštevuje aj niekoľko detí z detského domova. Žiaci sú prevažne katolíckeho vierovyznania, ktoré však nie je nutnou podmienkou pre prijatie. Tou je súhlas rodičov s výchovou a vzdelávaním v duchu katolíckej viery a morálky. Prevažnú časť žiakov našej školy

tvoria individuálne typy s rôznorodými záujmami v športe, kultúre a umení, ktoré vychádzajú zo záujmov a podpory rodiny. V škole sú vzdelávaní aj integrovaní žiaci a žiaci so ŠVVP. Týmto žiakom je venovaná individuálna starostlivosť, špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika prostredníctvom zariadení CPPPaP, DIC, SŠ pod Kalváriou.

### **2.3 Charakteristika pedagogického zboru**

Pedagogický zbor tvorí okrem vedenia školy (riaditeľka školy a 1 zástupkyňa riaditeľky), 18 učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, 3 vychovávateľky (1 vychovávateľka je na čiastočný úväzok zamestnaná ako koordinátorka CVČ) a 3 kňazi. Všetci sú plne kvalifikovaní a odborne i pedagogicky spôsobilí pre vyučovanie na základnej škole. Navyše spĺňajú kritérium katolíckeho vierovyznania a morálnej bezúhonnosti. Odbornosť vyučovania sa pohybuje okolo 90 %. Neodborne sú vyučované tieto predmety: OBN, THD, SEE, INF, GEO. Všetky ostatné predmety sú vyučované odborne. Vekový priemer pedagógov je 41 rokov. Pedagogický zbor je zmiešaný, 27 % tvoria muži. V škole pôsobi aj 1 vedúca metodického združenia ročníkov 1. – 4., 3 vedúci predmetových komisií, koordinátori environmentálnej výchovy, protidrogovej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy k ľudským právam a zdravej školy. Všetci pedagógovia základnej školy majú pravidelnú duchovnú formáciu a zúčastňujú sa rôznych foriem ďalšieho vzdelávania.

### **2.4 Dlhodobé projekty**

Národný projekt elektronizácie vzdelávacieho systému regionálneho školstva – Digiškola, do ktorého sa naša škola zapojila v školskom roku 2013/2014 za dodanie interaktívnej tabule, notebooku a dataprojektoru zverejnila podmienky projektu a sprístupnila projektové úložisko pre interaktívny výukový materiál. Realizujeme aj ďalšie projekty ako: Vyučovanie cudzích jazykov metódou CLIL, Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie, Elektronizácia vzdelávacieho systému a Komplexný poradenský systém prevencie sociálno-patologických javov. Škola je zapojená aj v projekte Zdravá škola, vo vyučovaní využíva prvky projektu Orava. V rámci boja proti AIDS sme zapojení do programu Červené stužky a každoročne sa zúčastňujeme akcie Deň narcisov. Priebežne je škola zapojená do projektu e-Twinning. Takmer v každom školskom roku sa uchádza o financovanie projektov zameraných na materiálnu či didaktickú inováciu z nadácie Renovabis.

### **2.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Spolupráca s Rodičovským združením pri ZŠ je veľmi dobrá, schôdze sú organizované priebežne počas roka, spravidla štyrikrát, v alternácii s informačnými popoludniami. RZ prostredníctvom

svojich členov, rodičov našej školy, materiálne a finančne pomáha riešiť aktuálne potreby školy. Farský úrad sv. Ladislava a Gorazda v Topoľčanoch sa podieľa na duchovnej výchove našich žiakov. Dobrá je spolupráca s Mestským úradom v Topoľčanoch v oblasti organizovania mestských súťaží a účasti na nich. Okresná knižnica poskytuje našim žiakom knihovníka a značnú časť knižného fondu, ktorý je priamo na našej škole v školskej knižnici. Spolupracujeme so ZŠ sv. Don Bosca v Topoľčanoch v rámci súťaží, vzdelávania učiteľov i koordinácie výchovy a vzdelania. CZUŠ sv. Lukáša v Topoľčanoch poskytuje umelecké vzdelávanie našim žiakom v hudobnom a výtvarnom odbore priamo na našej škole. Dobrá je spolupráca s materskými školami v Tovarníkoch, Nemčiciach a MŠ Lipová v oblasti zaškolenia žiakov 1. ročníka, vzájomných návštev, spoločných programov. Spolupracujeme aj so strednými školami v meste v rámci profesijnej orientácie žiakov našej školy.

## **2.6 Škola ako životný priestor**

Umiestnenie školy v tichej časti rodinnej zástavby vytvára podmienky pre zdravý a bezpečný vývoj našich žiakov. V okolí školy je veľa zelene a voľného priestoru na zdravý pohyb, vchod do školy je esteticky, aktuálne upravený, doplnený kvetinovou výsadbou.

O úpravu okolia školy sa starajú aj žiaci, čím sa u nich vytvára kladný vzťah k prírode. O interiér školy sa starajú žiaci so svojimi učiteľmi. Aby sa v škole cítili čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, ktoré na konci roka vyhodnocujeme v súťaži o najčistejšiu triedu a šatňu. Interiér chodieb zdobí veľké množstvo zelene, aktuálne nástenky a vývesné tabule. Pred vchodom do areálu školy je umiestnená informačná tabuľa pre žiakov a obyvateľov miestnej časti o činnosti v škole.

V škole vládne priateľská atmosféra s dodržiavaním medziludských vzťahov, v duchu kresťanskej etiky a humanizmu, čo podporuje aj schránka Detskej pomoci umiestnená v škole. Pedagógovia prehľbujú v žiakoch poznatky a právne vedomie o ľudských hodnotách, podieľajú sa na realizácii environmentálnej výchovy, finančnej gramotnosti, boja proti drogám a obezite, venujú pozornosť upevňovaniu fyzického i duševného zdravia.

## **2.7 Vyučovací jazyk**

Výchova a vzdelávanie prebieha na celej našej škole v slovenskom jazyku.



## **B) CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ISCED 2**

### **1. Stupeň dosiahnutého vzdelania**

Stupeň vzdelania ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia – 5 rokov

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak/žiačka získal/la nižšie stredné vzdelanie.“

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako v deviatom ročníku, na vysvedčení príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho program

### **2. Stratégia školy a vymedzenie jej poslania, funkcie a cieľov**

Vychádzajúc z hesla „Komunikáciou so svetom, umením na základoch viery k trvalým hodnotám“ škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch s dôrazom na komunikačnú zložku. To znamená, aby žiak vedel informácie vyhľadávať, radiť do systému, aby bol schopný tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy so zameraním na komunikatívnosť a rozvíjanie umeleckých schopností vo výtvarnom a hudobnom odbore, ktoré búrajú jazykové bariéry medzi národmi. Aby bol schopný kooperovať a pracovať v tíme, vzájomne sa rešpektovať a byť schopný celoživotne sa vzdelávať. Ďalším princípom je, aby každý žiak v našej škole zažil úspech, a preto dávame priestor pre integráciu žiakov so ŠVVP, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Pri napĺňaní vedomostných a výchovných cieľov budeme formovať osobnosť mladého človeka – kresťana. Naším cieľom bude pripraviť ho tak, aby mal osvojené i základné pravdy katolíckej náuky a princípy kresťanského životného štýlu, ktoré sa budú u neho ďalej rozvíjať.

Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopným celoživotne sa vzdelávať.

V našej škole podporujeme všetky nové didaktické trendy vo vyučovaní, ktoré sú dostupné v rámci našich finančných možností. Využívame IKT vo vyučovaní, máme k dispozícii špeciálnu učebňu s interaktívnou tabuľou, didaktickou audio – vizuálnou technikou, vizualizér, dataprojektor

s notebookom. Taktiež učebňa informatiky s 20 počítačmi pripojenými na internet slúži žiakom a učiteľom na získavanie informácií, ktoré môžu využívať na vyučovaní, aj pri komunikácii s inými školami aj v zahraničí v rámci projektu e-Twinning .

V jazykovom laboratóriu poskytujeme možnosť rozvíjať individuálne aj skupinové formy konverzácie v cudzom jazyku. V týchto špecializovaných učebniach bude prebiehať vyučovanie v delených skupinách. V budúcnosti plánujeme zriadiť v škole odbornú učebňu výtvarnej výchovy aj s keramikou pecou.

V rámci hodín slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov v spojitosti s ostatnými predmetmi budeme využívať projektové vyučovanie, ktoré bude mapovať aktuálnu tematickú problematiku medzi školami v projekte .

Blokové vyučovanie využijeme vo vyučovaní výchovných predmetov – telesnej výchovy, hudobnej výchovy a výtvarnej výchovy. Taktiež sa blokové vyučovanie využije v zaradení prierezových tém, a to Ochrana človeka a zdravia a Dopravná výchova. Mediálna výchova bude zaradená do hodín literárnej výchovy v tematickom okruhu dramatických umení a tiež v hudobnej výchove a výtvarnej výchove. Environmentálna výchova je súčasťou všetkých prírodovedných predmetov, občianskej výchovy, technickej výchovy aj literárnej výchovy. Jej súčasťou je aj každoročne organizovaný zber papiera a výstava ovocia a zeleniny a súťaž o najzaujímavejšiu tekvicu. Zapojíme sa tiež znovu do projektu Tehlička o. z. Savio, ktoré organizuje zbierku na podporu krajín s nedostatkom pitnej vody.

Vyučovanie v našej škole bude prebiehať aj v inom prostredí než je klasická trieda. Žiaci sa môžu počas vyučovania presunúť aj do exteriéru školy a pokračovať vo vyučovaní v altánku vo voľnej prírode. Môžu využívať polyfunkčné ihrisko na rôzne druhy loptových hier. Môžu sa zúčastňovať výchovných koncertov a iných spoločenských stretnutí vo farskom kostole, ktorý je v susedstve školy, v Spoločenskom dome a v kine v centre mesta. Budú sa organizovať exkurzie a výlety s výchovno-vzdelávacím zameraním v prepojení na vyučovací proces. Besedy so zaujímavými spisovateľmi a inými osobnosťami nášho regiónu môžu prebiehať v školskej knižnici, ktorá je pobočkou Tríbečskej knižnice. Ako po iné roky budú sa znovu organizovať: lyžiarsky kurz, plavecký kurz, škola v prírode, tanečný kurz so slávnostným uvedením do spoločnosti - Venček.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity, nielen besedy, t. j. zapojiť sa do projektu Červené stužky, pretože i napriek tomu, že s drogami sme sa nestretli, uvedomujeme si potrebu sústavne pôsobiť proti rôznym druhom závislostí, ako je fajčenie a požívanie alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, a to účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Uvedomujeme si aj prítomnosť onkologických ochorení v našej spoločnosti, a preto sa už po niekoľkýkrát zapojíme do kampane Deň narcisov.

Chceme si aj naďalej všímať talent žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miere v procese vyučovania i v krúžkovej činnosti.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať aj stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, žiakom so ŠVVP a ich rodičom poskytneme potrebnú pomoc, rady, konzultácie so školským výchovným poradcom a sprostredkujeme konzultácie aj s pracovníkmi špecializovaných zariadení a odborných inštitúcií, pretože naším princípom je, aby každý žiak v našej škole zažil úspech. Integrovaným žiakom vypracujeme individuálny výchovnovzdelávací program a vytvoríme primerané podmienky na ich vzdelávanie.

### **3. Profilácia školy**

ZŠ sv. Ladislava v Topoľčanoch je plnoorganizovaná katolíckou školou s právnou subjektivitou, ktorá chce poskytovať svojim žiakom štandardné základné vzdelanie postavené na hodnotách humanizmu a kresťanskej etiky. Chce rozvíjať individuálne danosti a talent jednotlivca v rôznorodých činnostiach vo vyučovacom aj výchovnom procese. Rešpektuje postavenie rodiny a v plnej miere akceptuje slobodnú vôľu žiaka i rodiča. Zabezpečí zdravý a bezpečný vývin osobnosti zverených žiakov v príjemnom prostredí pod odborným a láskavým vedením pedagógov, ktorí svojím osobným príkladom budú motiváciou rozvoja žiakov a ich morálnou autoritou. Z našich skúseností vieme, že rodičia dnes preferujú jazykové vzdelanie a vzdelanie v oblasti počítačovej techniky. Tiež ich zaujíma kvalita profilujúcich predmetov, teda slovenský jazyk a matematika, z ktorých robia žiaci Testovanie – 9 a prijímacie skúšky. Taktiež ich zaujíma možnosť využitia voľného času detí, teda krúžková činnosť a činnosť školského klubu detí.

Problém vidíme v absencii kvalifikovaných pedagógov geografie a informatiky.

Ďalšou oblasťou záujmu rodičov je krúžková činnosť v rámci CVČ. V tejto oblasti sú naše služby dostačujúce, najmä z hľadiska počtu krúžkov. V našej škole funguje v priemere 17 krúžkov, ale našou víziou je zabezpečiť nie iba kvantitu, ale hlavne kvalitu. Chceli by sme uprednostniť krúžky, v ktorých by deti rozvíjali svoj talent, zručnosti, schopnosti a svoju tvorivosť a fantáziu. Sme otvorení pre budúcu spoluprácu v tejto oblasti okrem učiteľov našej školy aj s obyvateľmi a farníkmi nášho sídliska. Keďže máme kvalifikované učiteľky výtvarnej výchovy a chceme sa uberať smerom rozvíjania talentov žiakov aj vo výtvarnom umení, v budúcnosti chceme získať sponzorov na financovanie malej keramickej dielne pre žiakov. Z krúžkov, ktoré fungujú dnes, počítame v budúcnosti s týmito: volejbalový, futbalový, turistický, krúžok varenia, šachový, výtvarný, počítačový, novinársky, tanečný, športový, krúžky zamerané na rozvoj tvorivosti žiakov 1. stupňa. Krúžok zameraný na tvorbu školského časopisu považujeme za veľmi dôležitý z hľadiska propagácie našej činnosti smerom k verejnosti.

Podľa prieskumu záujmu o krúžky medzi žiakmi sme zistili, že by chceli mať v ponuke: basketbalový, vizážistický krúžok, krúžok mladý technik, ale chceli by sme im ponúknuť aj čitateľský krúžok, pretože v našej škole pôsobí pobočka okresnej knižnice.

V krúžkovej činnosti vidíme perspektívu záujmu žiakov o našu školu, pretože si myslíme, že je dôležité nie iba vzdelávanie, ale aj využívanie nadobudnutých vedomostí v praxi a zdokonaľovanie zručností žiakov. Pre zdravý a bezpečný vývin osobnosti je taktiež potrebné vyplniť voľný čas žiakov, s čím určite súhlasia aj rodičia, ktorí sú radi, že nemusia svoje deti počas dňa vozit' na krúžky do iných inštitúcií, ale venujú sa im odborne kvalifikovaní pedagógovia v ich základnej škole.

Z hľadiska duchovného rozvoja a formovania žiakov našej školy vidíme výhodu v tom, že v areáli školy je situovaný farský kostol aj miestna fara, kde naši žiaci môžu prežívať intímne stretnutia s Pánom počas školských sv. omší, modlitieb ruženca, v predvianočnom období sa zúčastňovať rorátov, v predveľkonočnom období krížových ciest, ale byť účastní aj iných neformálnych stretnutí s miestnymi duchovnými pri športe, hrách a speve. Na stretnutia s Pánom slúži aj školská kaplnka, kde sa slúžia triedne sv. omše a prebiehajú modlitby ruženca, duchovné stretnutia, obnovy žiakov aj pedagógov školy. Školská kaplnka je prístupná aj rodičom žiakov. V budúcnosti by sme chceli ešte častejšie využívať tieto priestory na spoločné modlitby rodičov a žiakov a dať tak priestor na spoločný dialóg aj v duchovnej, nie iba svetskej sfére rodičov a detí - spolu s pedagógmi školy. Pretože: „Práca v škole sa ukazuje ako nenahraditeľná úloha, ba dokonca investície vložené v katolíckej škole do ľudí a prostriedkov sa stávajú prorockým znakom. Aj na prahu tretieho tisícročia ešte mocne cítime poverenie, ktoré dala Cirkev katolíckej škole na „Turíce“, ktorými bol Druhý vatikánsky koncil: pretože katolícka škola „je tak osožná Božiemu ľudu v splňaní jeho úlohy a môže byť osožná pre dialóg medzi Cirkvou a ľudskou spoločnosťou v prospech oboch, zachováva si aj v súčasnom svete rozhodujúci význam.“

Z ohlasov rodičov vieme, že sú spokojní s organizovaním takých podujatí ako Venček, spoločensko-tanečný večer žiakov 9. ročníka, pri ktorom žiakov po absolvovaní tanečného kurzu uvádzame do spoločnosti za prítomnosti rodičov a pedagógov školy. Ďalej sú to kultúrne akadémie pre príležitosti Mesiaca úcty k starším, Dňa matiek, Dňa detí, lyžiarske výcviky, plavecké kurzy a školy v prírode.

Deti sa zasa tešia na výlety a exkurzie, ktoré každoročne pripravujú vyučujúci a žiaci sami si zasa pripravujú mikulášsky a vianočný program.

Dobrá povest' našej školy šírimo aj prácou s nadanými deťmi, ktoré sa umiestňujú na popredných miestach hlavne v literárnych a recitačných súťažiach, ale aj v športových, v čom by sme, samozrejme, chceli pokračovať.

Miesto v našej škole majú však aj integrovaní žiaci, ktorým sa s plným nasadením venujú všetci

učitelia a dostáva sa im tak plnohodnotného vzdelania a záujmu.

Uvedomujeme si však, že činnosti v spomenutých oblastiach nie sú samoučelné, a že len tieto kritériá neurčujú kvalitu školy. Problém zvyšovania kvality školy je dlhoročným procesom mnohých činiteľov, ktorých hybnou silou je určite vedenie školy. Jeho úlohou je preto motivovať, podporovať, nabádať a rozvíjať pracovníkov školy tak, aby sa táto neustále zlepšovala. Jednou z najdôležitejších podmienok pre správnu motiváciu a postoj k práci je vytváranie pozitívnej pracovnej klímy. Tú podporuje aj účelné rozdelenie a delegovanie jednotlivých úloh a zodpovedností na členov vedúcich predmetových komisií, metodických združení, pedagógov a ostatných pracovníkov školy. Dôležité je ich následné usmerňovanie, podporovanie, kontrolovanie a objektívne vyhodnocovanie ich práce. Kvalitu vyučovacieho procesu je dôležité zvyšovať podnecovaním k prehľbovaniu, zdokonaľovaniu a rozširovaniu odbornej a pedagogickej spôsobilosti učiteľov. Prínosné je pozitívne hodnotiť každú účasť na odborných prednáškach, seminároch, súťažiach a pod. Pozornosť je potrebné venovať aj pedagogickej práci začínajúcich učiteľov v spolupráci so staršími pedagógmi.

Celé riadenie a vedenie pracovníkov školy chceme usmerňovať tak, aby všetci uznali svoju zodpovednosť za úspešnosť školy a plne prispievali k jej rozvoju.

Lebo zjednodušene povedané: „ ***Nie je dôležité, aby si bol lepší ako iní, ale dôležité je byť lepší, ako si bol včera.***“

#### **4. Profil absolventa**

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno našej cirkevnej školy a mal by byť príkladom pre mladších žiakov. Mal by prezentovať svoje kresťanské presvedčenie vo vhodnom správaní sa na verejnosti, vo vytváraní dobrých medziľudských vzťahov. Mal by si vážiť osobnosti a prirodzené authority vo svojom okolí, ako sú rodičia, učitelia, duchovní predstavitelia, starší občania, ale aj rovesníci. Mal by vedieť hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti. Mal by byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami. Mal by poznať a citlivo vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín. Dobre ovládať komunikačné zručnosti vo svojom materinskom jazyku - slovenskom jazyku a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania. Mal by ovládať dva svetové jazyky a mať v nich dostatočné komunikačné zručnosti. Mal by získať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa mu porozumieť a vedieť ho oceniť, hodnotiť, ale umelecké prejavy aj chrániť. Mal by si byť vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní, schopný a ochotný celoživotne sa vzdelávať. Mal by byť zodpovedný za svoj život s v súčinnosti s celou prírodou, ktorú si vie ceniť a je ochotný ju chrániť svojím ekologickým správaním sa.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania ISCED 2 má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

kompetencia k celoživotnému učeniu sa :

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie:

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia riešiť problémy:

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov,

formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,

- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,

- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

občianske kompetencie:

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,

- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,

- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

sociálne a personálne kompetencie:

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,

- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine

- uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,

- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

pracovné kompetencie:

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,

- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,

- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

## **5. Začlenenie prierezových tém a finančnej gramotnosti**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a tiež sú spomenuté v pedagogickej stratégii našej školy. Sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

***Multikultúrna výchova*** je začlenená do predmetov:

dejepis

občianska náuka

geografia

výtvarná výchova

hudobná výchova

katolícke náboženstvo

***Mediálna výchova*** bude začlenená do predmetov:

občianska náuka

katolícke náboženstvo

informatika

slovenský jazyk a literatúra

cudzí jazyky

hudobná výchova

výtvarná výchova

### ***Osobnostný a sociálny rozvoj***

Táto prierezová téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Uskutočňovať sa bude prakticky prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód, hlavne na hodinách výchov / náboženskej, občianskej, hudobnej, výtvarnej, literárnej/.

### ***Environmentálna výchova***



je kontinuálne začlenená do všetkých prírodovedných predmetov, do výchovných predmetov, do projektov školy – zber papiera, separácia odpadu, údržba okolia školy, a pod.

### ***Dopravná výchova a ochrana života a zdravia***

Tieto prierezové témy sú začlenené do jednotlivých učebných predmetov, ale budú sa realizovať aj formou kurzu na 2. stupni formou účelových cvičení 2-krát v školskom roku, na jeseň a v lete počas dvoch dní v 5 hodinových blokoch a dvakrát trojhodinovou teoretickou prípravou. Pozostávajú z týchto tematických celkov:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode
- dopravná výchova

### ***Tvorba projektu a prezentačné zručnosti***

Hlavným cieľom tejto témy je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba aj tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, utvoriť hypotézu, overiť ju a vyjadriť a formulovať závery. Naučia sa ju prezentovať písomne aj verbálne s použitím IKT. Táto prierezová téma je súčasťou všetkých učebných predmetov.

### ***Finančná gramotnosť***

Je súčasťou všetkých vyučovacích predmetov. Ťažiskovými predmetmi sú občianska náuka a katolícke náboženstvo a matematika. V týchto predmetoch získajú žiaci potrebné vedomosti a zručnosti v oblasti narábania s peniazmi, finančnej zodpovednosti, dobrého hospodárenia, ochrany spotrebiteľov a rozhodovanie sa v oblasti nakupovania. Budú sa zaoberať aj morálnym aspektom ľudskej práce, sociálnej spravodlivosti, princípu spoločného dobra. V rámci charitatívnych aktivít „Boj proti hladu“ a „Tehlička“ si cez praktickú skúsenosť osvoja princípy filantropie a pomoci ľuďom v krajinách, odkázaných na materiálnu pomoc.

## **6. Organizačné formy a metódy vyučovania**

Vo vyučovacom procese sú využívané viaceré organizačné formy v závislosti od predmetu, témy vyučovacej jednotky, zloženia triedy a individuálnych potrieb jednotlivcov. Sú to predovšetkým frontálne, skupinové, individuálne a kombinované formy práce. Vyučovanie prebieha nielen v kmeňových triedach, ale aj v špeciálnych učebniach – v počítačovej učebni, v 2 špeciálnych didaktických učebniach, v jazykovej učebni, v dielni, v telocvični, na školskom ihrisku a v športovom areáli. Predovšetkým v rámci preberania prierezových tém škola organizuje rôzne prednášky, besedy, vychádzky a exkurzie, blokové tematické dni a praktické kurzy. Súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia sú didaktické hry na 1. stupni a účelové cvičenia pre žiakov 2. stupňa dvakrát do roka v predpísanom rozsahu. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a

pohyb“ je aj plavecký kurz pre žiakov 2. ročníka, škola v prírode pre žiakov 1. stupňa, lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. ročníka.

Vyučovanie prebieha s použitím rozmanitých metódy vyučovania: slovné – prednášky, vysvetľovanie, popis, rozprávanie dialogické – rozhovor, beseda, dramatizácia demonštračné - pozorovanie, projekcia, exkurzia praktické – pokusy, laboratórne cvičenia, grafické práce problémové – hľadanie rozličných spôsobov riešenia skupinové – simulačné hry, experimentovanie , hranie rolí tvorivé – brainstorming. Obohatením vyučovacieho procesu je aj využívanie IKT, virtuálnej knižnice, portálu Planéta vedomosti a ďalších inovatívnych metód vyučovania.

## **7. Personálne zabezpečenie chodu školy**

O celkový chod školy a zabezpečenie vyučovacieho procesu po materiálnej aj odbornej stránke sa starajú 3 vedúci pracovníci, 18 - 20 plne kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, 3 kňazi, 3 vychovávateľky, 2 - 3 zamestnanci školskej kuchyne, 4 prevádzkoví zamestnanci, 2 administratívni zamestnanci. Na škole sú zriadené i poradné orgány: jedno metodické združenie učiteľov ročníkov 1. - 4., tri predmetové komisie – spoločenskovedné predmety, prírodovedné predmety a výchovné predmety.

## **8. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy**

ZŠ sv. Ladislava Topoľčany je školou, ktorá je podľa projektovej dokumentácie postavená na zabezpečenie vyučovania v 12 kmeňových triedach. Má zriadené a využíva tieto odborné učebne: telocvičňu s náradňovňou a posilňovňou, učebňu výpočtovej techniky (20 počítačov), jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov, školské dielne, školskú cvičnú kuchynku a školskú kaplnku, ktorá slúži na duchovné a náboženské podujatia školy napriek tomu, že v tesnej blízkosti školy je kostol. Špeciálna didaktická učebňa na vyučovanie predmetov a hodín vyžadujúcich si náročnejšie didaktické zariadenie je vybavená notebookom, spätným projektorom, multimedialnou tabuľou, FlipChartovou tabuľou, vizualizérom, televízorom, DVD prehrávačom a videom, trvalo osadeným premietacím plátnom, novým vhodným nábytkom. Učebňu využívame aj na besedy, premietanie filmov a DVD.

Všetky tieto učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Školská jedáleň okrem základnej funkcie slúži škole na spoločné stretnutia ako sú súťaže, kvízy, spoločenský kurz tanca, kultúrne vystúpenia žiakov.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, je však potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Počas školského roka sme doplnili veľké množstvo moderných pomôcok, čo

umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Pre činnosť ŠKD sú vyhradené dve herne na záujmovú a relaxačnú činnosť, jedna z nich je s pódium vhodná na besedy, súťaže a kultúrne podujatia.

Škola má k dispozícii átrium. Areál školy je rozsiahly, udržiavaný, so školským polyfunkčným ihriskom, ktoré je v menej vyhovujúcom stave, je potrebné doň investovať finančné prostriedky na rekonštrukciu.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup do budovy školy a tried na prízemí a do hygienických zariadení pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov**

Škola poskytuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie i mimo vyučovania. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na začiatku školského roka, pred každou exkurziou, školským výletom, na hodinách TSV, THD, CHE a FYZ. Zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Vedenie školy zabezpečuje pravidelné kontroly a revízie zariadení a náradia a odstraňovanie nedostatkov podľa predložených revíznych správ. Dbá a bezpečnosť a dodržiavanie hygieny žiakov a zamestnancov školy.

## **10. Systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole bude poskytnúť žiakom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Žiakov budeme povzbudzovať do ďalšej práce a motivovať k odstraňovaniu nedostatkov.

Pedagogickej rada rozhodla o klasifikovaní všetkých predmetov známku.

Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomnou formou je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Hodnotenie vzdelávania a výsledkov práce žiakov je priebežné a súhrnné, vyjadrené klasifikačným stupňom alebo slovným komentárom, ktorý musí mať konštruktívny povzbudzujúci charakter a zameraný na pozitívnu motiváciu žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme ich hodnotiť podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov so ŠVVP.

Žiaci sú hodnotení vo všetkých ročníkoch a predmetoch klasifikáciou, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Hodnotenie sa realizuje podľa „Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č: 2011-3121/12824 : 4 – 921 s účinnosťou od 1. mája 2011.

## **Systém hodnotenia prospechu žiakov na 2. stupni ZŠ sv. Ladislava**

### ***Klasifikované predmety :***

*slovenský jazyk a literatúra*

*anglický jazyk*

*nemecký jazyk*

*občianska náuka*

*katolícke náboženstvo*

*dejepis*

*geografia*

*matematika*

*informatika*

*fyzika*

*biológia*

*chémia*

*hudobná výchova*

*výtvarná výchova*

*telesná výchova*

*svet práce, technika*

*výchova umením*

### **Slovenský jazyk a literatúra**

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené a klasifikované tri zložky predmetu: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, čítanie a literatúra. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov v jednotlivých zložkách predmetu: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, čítanie a literatúra. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok ( ústnym skúšaním jednotlivca, frontálnym skúšaním, skúšaním žiakov v rámci skupinovej práce, formou didaktických testov po prebratí tematického celku, písomných cvičení),
- kontrolnými písomnými prácami, ktoré sú predpísané osnovami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka

Pri hodnotení žiakov sme prijali pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania

žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno – vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne

Rozlišujeme hodnotenie začlenených ( integrovaných) a bežných žiakov

Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo

Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním

výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov

Pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu

Písomné práce sú oznámené vopred

Významným prvkom učenia je práca s chybou

Využitie sebahodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy

<b>Metódy a formy hodnotenia</b>	<b>Kritéria hodnotenia</b>
<b>Ústne skúšanie</b>	komplexnosť ( celé učivo) samostatnosť správnosť správnosť použitia odbornej terminológie pochopenie ( nie memorovanie) aplikačná schopnosť generalizácia(zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)
<b>Písomné testy</b>	stupnica hodnotenia
<b>Diktáty</b>	stupnica hodnotenia
<b>Slohová práca</b>	dodržanie slohového postupu vonkajšia a vnútorná kompozícia výber jazykových prostriedkov štylistická správnosť výstižnosť témy pravopisná správnosť

	rozsah
<b>Prednes poézie</b>	správnosť a dodržanie rýmu spôsob prednesu
	obsahová náročnosť
<b>Bleskovky</b>	stupnica hodnotenia
<b>Tvorivé písanie</b>	originalita textu predpísaná schéma vhodné stylistické prostriedky výstižnosť
<b>Prezentácia a projekty</b>	dodržanie požadovanej témy originalita pri výbere jazykových prostriedkov požadovaná forma a rozsah práce originálny prístup pri spracovaní prezentácia vlastnej práce
<b>Skupinová práca</b>	rešpektovanie pravidiel skupinovej práce rešpektovanie komunikačných pravidiel kvalita výstupného produktu priateľskosť pri spolupráci schopnosť sebahodnotenia schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

Na hodnotenie žiakov počas celého školského roka používame:

**priebežné hodnotenie**

klasifikácia známku

ústne hodnotenie ( ako motivačný činiteľ)

**sumatívne hodnotenie**

klasifikácia známku ( podľa metodického pokynu MŠ č.22/2011)

**Rozsah a hodnotenie písomných prác a diktátov**

**Rozsah písomnej práce**

Ročník	Počet viet – písomná práca	Počet slov – písomná práca	Počet slov - diktát	
5. ročník	10 – 15 viet	90 – 100 slov	65 – 70 slov	
6. ročník	15 – 20 viet	100 – 120 slov	85 slov	
7. ročník	20 – 30 viet	120 – 140 slov	100 slov	
8. ročník	25 – 35 viet	140 – 160 slov	120 slov	
9. ročník	40 viet	160 – 180 slov	140 slov	

## Hodnotenie diktátov

Oprava:

všetky chyby majú rovnakú hodnotu (nerozlišujeme veľké a malé, poprípade hrubé chyby), za akúkoľvek jednu chybu je klasifikácia diktátu hodnotená stupňom výborný za chybu sa nepovažuje. Ak žiak na konci riadka napíše predložku alebo spojku – **nie je to** pravopisná chyba,

za jednu chybu sa považuje tá istá chyba v tom istom tvare slova, aj keď sa v diktáte vyskytuje opakovane,

za jednu **chybu** sa považuje:

nečitateľné písmeno alebo slovo

vynechané alebo navyše napísané písmeno alebo slovo,

nesprávne rozdelené slovo na konci riadka,

nenapísané interpunkčné znamienko za vetou,

nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné aj diakritické znamienko vo vete (vzacný = 2 chyby)

## Klasifikácia diktátov

Stupeň	hodnotenie	Počet chýb	
1.	Výborný	0 – 1	
2.	Chváľitebný	2 – 3	
3.	Dobrý	4 – 6	
4.	dostatočný	7 – 9	
5.	nedostatočný	10 a viac	

## Stupnica hodnotenia písomných prác:

Výborný – 100% - 95%

Chváľitebný – 94% - 80%

Dobrý – 79% - 55%

Dostatočný – 54% - 30%

Nedostatočný – 29% - 0%

Výsledky klasifikácie písomných prác učiteľ oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

## Diagnostikovanie vedomostnej úrovne žiakov

1. Vstupné previerky v 5. roč. – 9. roč. do 30. 9.

3. Tematické previerky – podľa tematických výchovno- vyučovacích plánov

4. Podľa UO písomné práce a diktáty

5. Kontrola domácich úloh
6. Päťminútovky, desaťminútovky, bleskovky
7. Opravy previerok, slohových prác, diktátov

### **Počty a zameranie kontrolných diktátov a písomných prác:**

#### **Ročník: piaty**

Počet kontrolných diktátov: 4

Zameranie:

- opakovanie zo 4. roč.
- podstatné mená
- prídavné mená
- slovesá

Počet slov: 65 - 70

Počet kontrolných prác: 1

Zameranie: súkromný list, opis predmetu, opis pracovného postupu, rozprávanie s prvkami opisu (možnosť výberu)

#### **Ročník: šiesty**

Počet kontrolných diktátov: 5

Zameranie:

- opakovanie z 5. ročníka
- tvorenie slov
- prídavné mená
- slovesá

zhrnutie pravopisu 6. roč.

Počet slov: 85

Počet kontrolných slohových prác: 2

Zameranie:

- statický opis
- rozprávanie s využitím priamej reči.

#### **Ročník: siedmy**

Počet kontrolných diktátov: 5

Zameranie:

- ohybné slovné druhy
- zvieracie podstatné mená mužského rodu, pomnožné podstatné mená
- číslovky
- citoslovčia, predložky, spojky, interpunkcia v jednoduchej vete a súvetí
- zhrnutie učiva 7.roč.

Počet slov: 100

Počet písomných prác: 2

Zameranie:

- charakteristika osoby
- dynamický opis

#### **Ročník: ôsmy**

Počet kontrolných diktátov: 4

Zameranie:

- opakovanie učiva zo 6. – 7. roč.
- pod. mená muž. rodu zvieracie, neživotné zakončené na -r, -l
- pod. mená muž. rodu neživotné zakončené na -r, -l, cudzie nesklonné pod. mená
- zámená



Počet slov: 120

Písomné práce : 2

Zameranie:

- slávnostný príhovor
- úvaha

### **Ročník: deviaty**

Počet diktátov: 3

Zameranie:

- morfológia - ohybné slovné druhy
- interpunkcia ( oslovenie, citoslovčia, viacnásobný vetný člen, vytýčený vetný člen, súvetia)
- zhrnutie učiva z 9. ročníka

Počet slov: 140

Písomné práce: 2

Zameranie:

- úvaha
- úradný/štrukturovaný životopis

### **Diktát po zrakovej a sluchovej príprave – diktát s upozornením**

Učiteľ napíše pred hodinou text diktátu na tabuľu (môže to byť aj text v učebnici) a graficky v ňom zvýrazní isté pravopisné javy. Žiaci text čítajú, analyzujú ho a pravopisné javy odôvodňujú (v 3. a v 4. ročníku pracujú samostatne). Po rozbere učiteľ text zakryje a diktuje ho. Po napísaní text odkryje, žiaci porovnávajú napísané s predlohou a opravujú si chyby.

Náročnejšie pre žiakov je, keď sa analýza pravopisu robí len ústne. Pripravený text učiteľ číta, žiaci ho opakujú a analyzujú pravopisné javy v každom slove.

### **Komentovaný diktát**

Učiteľ najprv prečíta celý text, žiaci ho pozorne počúvajú a pritom si uvedomujú pravopisné javy. Potom učiteľ diktuje text veľmi pomaly, aby žiaci mohli súbežne s písaním nahlas komentovať pravopis.

### **Videný (zrakový) diktát**

Žiaci si pred napísaním smi prečítajú text, potom učiteľ text zakryje a diktuje ho.

### **Autodiktát**

Žiaci spamäti píšu text, ktorý najprv prebrali ako cvičenie po zrakovej a sluchovej príprave. Text sa naučia doma spamäti a potom ho doslova reprodujú. Pri kontrole diktátu hodnotíme zvlášť reprodukciu textu, zvlášť pravopisnú stránku. Ako autodiktát sú vhodné prozaické texty hodnotné obsahom i štýlom, v ktorých sa nevyskytujú dosiaľ neprebraté pravopisné javy.

### **Výberový diktát**

Žiaci počúvajú text po predbežnej zrakovej a sluchovej príprave, ale zapisujú si iba slová, v ktorých je preberaný pravopisný jav. Výberové cvičenia sú veľmi efektívne, lebo umožňujú precvičovať viacero pravopisných javov súčasne. Sú náročné na pozornosť a postreh žiakov, no rýchlo spôsobujú únavu. Preto by výberové cvičenia nemali byť zbytočne dlhé.

### **Vysvetľovací diktát**

Diktát s výkladom (polokontrolný). Tvorí prechod medzi nácvičným a kontrolným diktátom. Zaradujeme ho na záver nácviku istého pravopisného javu. Rozbor textu sa robí zásadne po diktovaní, oprava hneď po vysvetlení pravopisných javov.

### **Prípravný diktát**

Ide o spojenie kontrolného diktátu so zrakovým. Žiaci najprv odpíšu vopred rozoberaný text a na druhý deň ho píšú ako kontrolný diktát.

### **Voľný diktát**

Tvorí prechod k reprodukcii. Pred diktovaním učiteľ zopakuje so žiakmi pravopisné poučky, ktoré budú musieť použiť pri písaní textu. Až potom prečíta text. Po druhom prečítaní (pomaly a po častiach ) žiaci píšú text bez diktovania podľa toho, ako si ho zapamätali.

### **Tvorivý diktát**

Slúži ako pravopisná príprava na samostatnú slohovú prácu. Žiaci píšú príbeh podľa danej osnovy, v ktorej sú slová s pravopisnými problémami. Tieto slová musia vo svojom písanom texte použiť. Nie je to teda diktát v pravom zmysle slova, ale slohové cvičenie.

### **Odpisovanie krátkeho textu**

Je to druh nácvičného diktátu. Jeho zmyslom je presvedčiť žiaka o tom, aká dôležitá je pri písaní pozornosť. „*Ak nedáš pozor, urobíš chybu aj tam, kde vôbec nemusíš premýšľať o tom, čo je správne.*“ Učiteľ číta text po vetách. Po každej vete kladie žiakom otázku (rôzne štylizovanú): „*S ktorým slovom by si si neporadil? Prečo je to pre teba ťažké? Podme si ho napísať na tabuľu...*“ učiteľ pracuje výlučne iba s návrhmi žiakov. Zmyslom takejto práce je, aby si žiak zvykol okamžite reagovať na pravopisnú problematiku počutého textu. No až výsledok kontrolného diktátu ukáže, do akej miery sa pozornosť venovaná niektorým pravopisným javom vyplatila.

## **Cudzie jazyky**

Hodnotenie žiakov prebieha podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

### **Prospech sa klasifikuje 5. stupňami:**

1-výborný 2- chválitebný 3- dobrý 4- dostatočný 5- nedostatočný

#### **1. stupeň- výborný**

Žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa.

Preukazuje autentickosť, kreativitu, originalitu.

Má záujem o rozvíjanie svojich kompetencií. Naplno využíva svoje schopnosti a možnosti.

Má schopnosť sebahodnotenia a sebakritiky. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný. Je schopný samostatne študovať texty.

#### **2. stupeň- chválitebný**

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky v podstate celistvo, presne a

úplne.

Pri riešení úloh preukazuje menšiu mieru autentickosti, kreativity a originality.

Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. Je sebakritický a má schopnosť sebahodnotenia.

Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je bez väčších nepresností.

Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

### **3. stupeň- dobrý**

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov nepodstatné medzery. V činnostiach je skôr pasívny, malo využíva svoje osobné predpoklady.

Pri riešení úloh nižšia miera autentickosti a kreativity. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase s výraznou pomocou učiteľa.

Svoje schopnosti a rezervy využíva len čiastočne.

V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa. Malá snaha o zlepšenie stavu.

### **4. stupeň- dostatočný**

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí značné medzery.

Je pasívny, nespolupracuje. Stanovené výstupy dosahuje pri výraznej pomoci učiteľa a za dlhší ako stanovený čas.

Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych činností ja málo pohotový a má väčšie nedostatky. V práci je nesamostatný. Jeho ústny a písomný prejav má závažné nedostatky.

Závažné nedostatky vie za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

### **5. stupeň- nedostatočný**

Žiak si požadované poznatky neosvojil celistvo, má závažné medzery. V uplatňovaní vedomostí a zručností sa vyskytujú závažné chyby.

Nedostatočná známka sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa.

V ústnom a písomnom prejave sú závažné nedostatky v správnosti. Grafický prejav je na nízkej úrovni. Nedostatky nevie opraviť ani za pomoci učiteľa. Neprejavuje žiadnu snahu o zlepšenie tohto stavu.

### **Predmet hodnotenia a klasifikácie cudzích jazykov:**

osvojenie a prehĺbenie tematických okruhov

používanie rečových zručností v každodenných situáciách

osvojenie a prehĺbenie rečových zručností- počúvanie s porozumením, čítanie

s porozumením ústny a písomný prejav

osvojenie a prehĺbenie vedomostí z lexiky, morfológie, syntaktickej stavby jazyka, výslovnosti a intonácie

osvojenie grafickej stránky jazyka a pravopisu

práca žiaka na hodinách

Hodnotenie chápeme v štyroch rovinách:

hodnotenie verbálneho prejavu

hodnotenie písomného prejavu

hodnotenie samostatných prác žiakov ( prezentácie, projekty, postery)

hodnotenie aktivity žiakov

## **Hodnotenie verbálneho prejavu**

Veľký dôraz kladieme na komunikačné zručnosti, ktoré sú priebežne hodnotené. Zameriavame sa na preverovanie zvládnutia základných komunikačných zručností, ktoré sú nevyhnutné pre bežnú komunikáciu, pričom sa hodnotí slovná zásoba, gramatická správnosť, získavanie a odovzdávanie informácií, plynulosť verbálneho prejavu. Preferujeme dobrovoľnosť pri kontrole vedomostí a zručností žiakov, aby sa odstránil strach a neistota z jazyka. Neoddeliteľnou súčasťou je aj sebahodnotenie žiaka. Priestor pri hodnotení majú aj ostatní žiaci. Konečnú klasifikáciu robí učiteľ.

## **Hodnotenie písomného prejavu**

Po každom tematickom celku nasleduje didaktický test. V ňom je zahrnuté testovanie zručností, gramatiky a slovnej zásoby. Písomne je preverovaná aj slovná zásoba v rámci každého tematického celku. V oboch prípadoch sa vyžaduje korektný pravopis. Výnimku tvoria žiaci so ŠPPP a integrovaní žiaci.

Klasifikácia didaktických testov je jednotná podľa percentuálnej úspešnosti žiaka.

100%- 90% -1

89%- 75% - 2

74%- 50% - 3

49%- 25% - 4

24%- 0% - 5

## **Hodnotenie samostatných prác žiakov ( prezentácie, projekty, postery)**

Tieto práce sú zahrnuté do celkovej klasifikácie žiaka. Hlavným motívom, prečo žiakov vedieme k týmto aktivitám, je viesť žiakov k samostatnému štúdiu a získavaniu informácií, ktoré neskôr môže prezentovať pred triednym kolektívom. Hodnotenie týchto prác je v spolupráci so žiakmi. Obsahom hodnotenia projektu je obsah, forma a prezentácia a obhajoba. Samostatné práce vypracovávajú žiaci 3 – 4 krát za školský rok.

## **Hodnotenie aktivity žiakov**

Do tejto roviny hodnotenia patrí hodnotenie aktivity žiakov na hodinách, ich zapájanie sa do jednotlivých činností a aktivít, ich pohotovosť, iniciatívnosť a pripravenosť na vyučovacie hodiny. Hodnotí sa aj ich aktivita nad rámec bežných výkonových štandardov – práca s cudzojazyčnými časopismi, čítanie cudzojazyčnej literatúry, účasť na olympiádach v cudzích jazykoch.

### **Občianska náuka**

#### **Písomné práce**

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20 – 25 minút. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1 – 5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný

termín na písanie chýbajúcej práce.

Stupnica:

100%- 90% -1

89%- 75% - 2

74%- 50% - 3

49%- 25% - 4

24%- 0% - 5

### **Ústne odpovede**

Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

### **Projektové práce**

Žiak vypracuje projektovú prácu na tému vopred zadanú vyučujúcim v 5. – 8. ročníku v každom polroku jednu. Žiak bude hodnotený (stupeň 1 – 5) podľa obsahovej a prezentačnej úrovne projektu.

### **Katolícke náboženstvo**

**Hodnotenie zo strany učiteľa** – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu k vyučovaniu. Hodnotenie musí byť:

- zrozumiteľné a jednoznačné
- pedagogicky zdôvodniteľné
- odborne správne
- porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka
- vždy doložiteľné, učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka

### **Hodnotenie žiaka v predmete katolícke náboženstvo**

Vo vyučovacom predmete náboženstvo pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- osvojené kľúčové kompetencie
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu

usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese  
snahu o rozvoj svojich kompetencií

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticnosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autenticnosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

## **Čo učiteľ katolíckeho náboženstva nehodnotí.**

V **školskom vyučovaní** predmetu náboženstvo sa **nehodnotí** účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženstva je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

### **Presné kritéria hodnotenia:**

#### **Známku hodnotíme:**

1. prácu s pracovným zošitom - priebežne
2. vytvorenie projektu – raz za polrok
3. krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrt'rok
4. aktivitu na hodine, ústna odpoveď, iná práca žiaka

### **Kritéria hodnotenia projektu:**

obsah –2 body

forma – 2 body

prezentácia – 4 body

obhajoba – 2 body

celkové hodnotenie:

10 – 9 bodov ....výborný

8 – 7 bodov .....chválitebný

6 – 5 bodov.....dobrý

4 – 3 bodov.....dostatočný

2 – 0 bodov.....nedostatočný

### **Stupnica pri testoch:**

100%- 90% -1

89%- 75% - 2

74%- 50% - 3

49%- 25% - 4

24%- 0% - 5

## **Dejepis**

### **Písomné práce**

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20 – 25 minút. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou (stupeň 1 – 5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

Stupnica:

100%- 90% -1

89%- 75% - 2

74%- 50% - 3

49%- 25% - 4

24%- 0% - 5

Na získanie spätnej väzby alebo preverenie systematickej prípravy na vyučovanie môžu žiaci napísať krátku (max. 10 min.) písomnú previerku, ktorá bude preverovať vedomosti žiakov z najnovšieho učiva a učiteľ ju nemusí žiakom vopred oznámiť. Písomné práce i previerky môžu mať formu testu.

### **Ústne odpovede**

Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

### **Aktivity**

Pod aktivitou na hodine sa rozumie krátke ústne odpovede žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny. Samostatná aktivita – vypracovanie križovky, referátu, vyhľadanie doplnkovej historickej literatúry, encyklopédia, obrazová publikácia, ktorá sa týka preberaného učiva na báze dobrovoľnosti.

### **Projektové práce**

Žiak vypracuje projektovú prácu na tému vopred zadanú vyučujúcim v 5. – 8. ročníku v každom polroku jednu. Žiak bude hodnotený (stupeň 1 – 5) podľa obsahovej a prezentačnej úrovne projektu.

## **Geografia**

### **Písomné práce**

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20 – 25 minút. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny



pisomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1 – 5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

Stupnica:

100%- 90% -1

89%- 75% - 2

74%- 50% - 3

49%- 25% - 4

24%- 0% - 5

Na získanie spätnej väzby alebo preverenie systematickej prípravy na vyučovanie môžu žiaci napísať krátku (max. 10 min.) písomnú previerku, ktorá bude preverovať vedomosti žiakov z najnovšieho učiva a učiteľ ju nemusí žiakom vopred oznámiť. Písomné práce i previerky môžu mať formu testu.

### **Ústne odpovede**

Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

### **Práca s mapou**

Žiak preukáže svoje zručnosti pri orientácii a práci s mapou, atlasom aspoň raz za jeden polrok. Hodnotený bude známku (1 – 5). Termín preskúšania vyučujúci neoznamuje vopred.

### **Projektové práce**

Žiak vypracuje projektovú prácu na tému vopred zadanú vyučujúcim nasledovne:

- žiaci 5. ročníka v druhom polroku školského roka
- žiaci 6. ročníka raz za polrok
- žiaci 7., 8. a 9. ročníka raz ročne

Žiaci odprezentujú svoj projekt pred spolužiakmi. Žiak bude hodnotený (stupeň 1 – 5) podľa obsahovej a prezentačnej úrovne projektu.

**Metódy a prostriedky hodnotenia:** Žiak je hodnotený klasifikáciou minimálne dvakrát za polrok.

*Žiaci boli poučení o hodnotení a klasifikácii predmetu na úvodnej hodine.*

Žiak je hodnotený a klasifikovaný podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu predmetu výchova umením

v 8. a 9. ročníku základnej školy známku výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5).

**Hodnotenie:** na hodnotenie a klasifikáciu používame stupnicu percentuálnej úspešnosti

100% - 90% - výborný 1

89% - 75% - chválitebný 2

74% - 50% - dobrý 3

49% - 25% -dostatočný 4

24% - 0% - nedostatočný 5

## Matematika

### Písomné hodnotenie:

vstupná previerka

4 písomné práce

Výstupná previerka

### Harmonogram písomných prác

Roč.	Vstupná previerka	1.písomná práca	2.písomná práca	3.písomná práca	4.písomná práca	Výstupná previerka
------	-------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	--------------------

V.	október november	január	apríl	jún	jún
VI.	október november	január	apríl	jún	jún
VII.	október    november	január	apríl	jún	jún
VIII.	október november	január	apríl	jún	jún
IX.	október november	január	apríl	jún	jún

## **Písomné práce**

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 15 - 25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1-5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce. Hodnotí sa podľa uvedenej stupnice:

### **Ústne odpovede**

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém sa budú hodnotiť známku ( stupeň 1-5) Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku podľa presnosti ,plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva .

**100% - 90% výborný (1)**

**89,9 % - 75% chválitebný (2)**

**74 % - 55%                    dobrý (3)**

**54,9 % - 30% dostatočný (4)**

**29,9% - 0,0%                nedostatočný (5)**

## **Fyzika**

### **Písomné hodnotenie**

2 písomné práce /1. polrok 1 , 2. polrok 1 /

Laboratórne práce:

v každej triede 3 krát ročne

**Metódy hodnotenia:** Ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie. So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený na začiatku školského roka. Žiak je povinný mať zavedený zošit a písať si poznámky. Povinnosťami žiaka na laboratórnych cvičeniach sú: nosiť plášť, mať zavedený zošit, písať protokoly. Nenosenie pomôcok na vyučovanie sa hodnotí ako porušovanie školského poriadku.

Žiak vypracuje v priebehu roka predpísaný počet laboratórnych prác. Laboratórne práce sa neklasifikujú. Stupnica:

<b>100% - 90,0%</b>	<b>výborný (1)</b>
<b>89% - 75,0%</b>	<b>chválibečný (2)</b>
<b>74% - 50,0%</b>	<b>dobrý (3)</b>
<b>49% - 30,0%</b>	<b>dostatočný (4)</b>
<b>29% - 0%</b>	<b>nedostatočný (5)</b>

## **Chémia**

Žiak je povinný mať zavedený zošit a písať si poznámky.

Povinnosťami žiaka na laboratórnych cvičeniach sú: nosiť plášť, mať zavedený zošit, písať protokoly. Nenosenie pomôcok na vyučovanie sa hodnotí ako porušovanie školského poriadku.

So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený na začiatku školského roka.

Žiak vypracuje v priebehu roka predpísaný počet laboratórnych prác. Laboratórne práce sa neklasifikujú.

### **Písomné práce**

Po jednotlivých tematických celkoch napíšu žiaci písomnú prácu v trvaní 20-25 min. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi. Otázky budú mať bodové hodnoty. Výsledky sa budú hodnotiť percentuálne podľa počtu získaných bodov podľa vnútornej školskej stupnice a následne známku.

### **Ústne odpovede**

Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok.

Pri vypracovaní projektov sa hodnotí odborná úroveň, grafická úroveň, využitie dostupných zdroj vypracovanie práce na požadovanej úrovni.

### **Celkové hodnotenie**

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií, neurčuje sa ako priemer známok.

K žiakom so ŠVVP a k integrovaným žiakom, má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platnými metodickými pokynmi.

<b>100% -90,0%</b>	<b>výborný (1)</b>
<b>89,9% - 75,0%</b>	<b>chválibečný (2)</b>
<b>74,9% - 50,0%</b>	<b>dobrý (3)</b>
<b>49,9% - 30,0%</b>	<b>dostatočný (4)</b>
<b>29,9%-0,0%</b>	<b>nedostatočný (5)</b>

## **Písomné hodnotenie**

2 písomné práce /1. polrok -1,2. polrok - 2 /

laboratórne práce: 6. ročník - 3 7.ročník - 3 8. ročník - 3 9. ročník - 5

## **Biológia**

### **Písomné práce**

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20 - 25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1-5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

### **Ústne odpovede**

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém - žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje.

Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1- 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie biológie). Stupnica hodnotenia:

Praktické cvičenia: 5. ročník - 4 6. ročník - 4 7.ročník - 4 8. ročník - 4 9. ročník - 2

Písomné práce: 2 písomné práce /1. polrok -1,2. polrok - 1 /

<b>100%- 90,0%</b>	<b>výborný (1)</b>
<b>89,9% - 75,0%</b>	<b>chválitebný (2)</b>
<b>74,%9 - 50,0%</b>	<b>dobrý (3)</b>
<b>49,9% - 30,0%</b>	<b>dostatočný (4)</b>
<b>29,9%-0,0%</b>	<b>nedostatočný (5)</b>

## **Informatika**

Metódy hodnotenia : ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie ( hodnotenie samostatnej práce na úlohe zadanej na vypracovanie v PC.

So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený nazačiatku školského roka.

Žiak je povinný mať zošit a písať so poznámky.

### **Stupnica hodnotenia pís. prác:**

**100% – 90% výborný (1)**

**89% – 75% chváľitebný (2)**

**74% – 55% dobrý (3)**

**54% – 30% dostatočný(4)**

**29% – 0% nedostatočný (5)**

## **Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Výchova umením**

Žiak je hodnotený klasifikáciou minimálne dvakrát za polrok. *Žiaci boli poučení o hodnotení a klasifikácii predmetu na úvodnej hodine.*

**Žiak je hodnotený a klasifikovaný podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu predmetu známku výborný (1), chváľitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5).**

**Hodnotenie:** na hodnotenie a klasifikáciu používame stupnicu percentuálnej úspešnosti

100% - 90% - výborný 1

89% - 75% - chváľitebný 2

74% - 50% - dobrý 3

49% - 25% -dostatočný 4

24% - 0% - nedostatočný 5

V predmetoch vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra sa ťažko hodnotí výkon žiaka výlučne kvantitatívne. Charakter výchovy umením vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k umeniu, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a výtvarnom umení.

Hodnotenie žiakov má *motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu*. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho individuálne dispozície a ľudské práva.

### Formy hodnotenia:

ťažiskovou formou hodnotenia je *slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka* na základe pozorovania

*hodnotenie známku* (nie je nutné hodnotiť známku každý výkon žiaka)

Podklady na hodnotenie získava učiteľ hlavne:

-sledovaním rozvoja osobnostných predpokladov a nadania (neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka

analýzou rôznych činností žiaka

stupeň hodnotenia	opis kritérií
<b>výborný</b>	<p><i>žiak:</i></p> <p>je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách a vo výtvarnom vyjadrovaní,</p> <p>úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave, preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti,</p> <p>dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné a výtvarné umenie,</p> <p>má aktívny záujem o umenie,</p> <p>dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči prejavom, názorom, vkusu iných,</p>
<b>chváľitebný</b>	<p><i>žiak:</i></p> <p>je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,</p>

	menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave, potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,
<b>dobrý</b>	<i>žiak:</i> realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,
<b>dostatočný</b>	<i>žiak:</i> realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v iných oblastiach,
<b>nedostatočný</b>	<i>žiak:</i> nesplňa kritéria, nemá záujem o hudobné a výtvarné aktivity  <b>V celkovom hodnotení žiaka sa neodporúča používať stupeň nedostatočný.</b>

### Technika, technická výchova a svet práce

Žiak je hodnotený klasifikáciou minimálne dvakrát za polrok. *Žiaci boli poučení o hodnotení a klasifikácií predmetu na úvodnej hodine.*

**Žiak je hodnotený a klasifikovaný podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu predmetu známku výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5).**

**Hodnotenie:** na hodnotenie a klasifikáciu používame stupnicu percentuálnej úspešnosti

100% - 90% - výborný 1

89% - 75% - chválitebný 2

74% - 50% - dobrý 3

49% - 25% -dostatočný 4



24% - 0% - nedostatočný 5

Hodnotí sa kvalita vedomostí a zručností, pričom sa prihliada na systematickosť práce a pripravenosť na vyučovanie. Klasifikujú sa teoretické vedomosti, praktický výkon. Metódy: ústne, písomné a praktické skúšanie.

### **Telesná a športová výchova**

Žiak je hodnotený klasifikáciou minimálne dvakrát za polrok. *Žiaci boli poučení o hodnotení a klasifikácií predmetu na úvodnej hodine.*

**Žiak je hodnotený a klasifikovaný podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu predmetu známku výborný (1), chváľitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5).**

**Hodnotenie:** na hodnotenie a klasifikáciu používame stupnicu percentuálnej úspešnosti

100% - 90% - výborný 1

89% - 75% - chváľitebný 2

74% - 50% - dobrý 3

49% - 25% -dostatočný 4

24% - 0% - nedostatočný 5

Za najdôležitejšie pri hodnotení sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, či pociťoval z nej radosť, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Hodnotenie sa realizuje na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka, všímame si jeho aktivitu,

snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj aktivity v mimoškolskej športovej činnosti. Na hodnotenie zvládnutia sa využívajú testy VPV a štandardy. Počas školského roka sa používa hlavne slovné hodnotenie, pre mnohých, osobitne pre dievčatá je silnejším motivačným činiteľom

### **Systém hodnotenia správania žiakov**

Hodnotenie správania je podrobne rozpracované v Školskom poriadku.

## **11. Systém kontroly a hodnotenia učiteľov**

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

Hospitácií ( počas hospitácií budeme pozornosť venovať prostrediu a podmienkam, priebehu vyučovania, osobnosti učiteľa, téme a cieľu vyučovacej hodiny, uplatneným metódam a formám, reakcii žiakov na otázky a úlohy, využitiu učebných pomôcok, hodnoteniu a spôsobu preverovania vedomostí, fixácii a spätnej väzbe)

Pozorovania

Rozhovoru

Výsledkov žiakov (Testovanie 9 , súťaže, riaditeľské previerky...)

Sledovania zlepšenia výsledkov žiakov pod vedením učiteľa

Ďalšieho vzdelávania zamestnancov

Mimoškolskej činnosti zamestnancov

Hodnotenia učiteľov navzájom

Hodnotenia učiteľov žiakmi

### **Kritériá hodnotenia zamestnancov školy**

- dodržiavanie pracovného poriadku

- vykonávanie dozoru

- vedenie triednej dokumentácie

- plnenie úloh mesačného plánu

- hospitačná činnosť

- koordinátori

- PK, MZ

- vedenie kabinetov

- súťaže : mesto

okres

kraj

celoslovenské

-iné: program

Venček, početná trieda ,1. sv. prijímanie, birmovka

integrácia

## **12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Odbornosť vyučovania sa dlhodobo pohybuje okolo 90 %. Napriek tomu, že všetci učitelia splňajú kvalifikačné predpoklady, každoročne sa väčšina z nich zapája do rôznych foriem kontinuálneho vzdelávania. Začínajúci učitelia absolvujú pod vedením skúsených kolegov adaptačné vzdelávanie, samostatní pedagogickí zamestnanci získavajú 1. atestáciu, mnohí si dopĺňajú vedomosti a zručnosti v oblasti IKT – či už návštevou kurzov alebo priamo vykonaním skúšok, viacerí absolvujú metodický kurz CLIL, prehľbujú si vedomosti v metodike vyučovania telesnej a športovej výchovy. Konkrétny rozpis je v Pláne kontinuálneho vzdelávania, ktorý každoročne schvaľuje riaditeľ školy a odráža aktuálne potreby školy. Významnou súčasťou pôsobenia pedagógov na katolíckej škole je i permanentný duchovný rast – každoročné duchovné cvičenia na konci školského roka, pravidelné mesačné duchovné obnovy, aktívna účasť na duchovných aktivitách školy, farnosti či diecézy a samozrejme i individuálne štúdium.

## **13. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, či sú to žiaci so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, či žiaci s nadaním. Sme schopní zabezpečiť ich vzdelávanie na štandardnej úrovni v zmysle platnej školskej legislatívy s prihliadnutím na ich špecifiká v kontexte s cieľmi, zameraním a stratégiou našej cirkevnej školy.

Už v súčasnosti vzdelávame v našej škole žiakov s ŠVVP aj žiakov individuálne integrovaných a vždy sme vedeli nájsť spoločné riešenia problémov, ktoré sa pri ich vzdelávaní vyskytli. Vieme sa prispôbiť požiadavkám rodičov takýchto žiakov a sme ústretoví integrovať ich do výchovno-vzdelávacieho procesu v našej škole. Riadime sa v plnej miere odporúčaniami špeciálnych pedagógov a psychológov, s ktorými spolupracujeme a pravidelne konzultujeme výchovno-vyučovacie problémy. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením na škole je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou. Prostredie školy je

vytvorené pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (špeciálne postupy, organizačné formy, personálne, materiálne podmienky a priestorové úpravy).

Žiaci so zdravotným znevýhodnením majú zabezpečené:

- odborný prístup vo vzdelaní: včasná špeciálnopedagogická, psychologická diagnostika
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, vypracovaný podľa potrieb žiakov s ŠVVP a individuálne integrovaných podľa plánov špeciálnej školy
- používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania
- špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov
- aplikácia alternatívnych foriem komunikácie
- zameranie školy podľa zdravotného znevýhodnenia, resp. otvorenosť pre všetkých
- priestorové úpravy: bezbariérový prístup, úpravy v triedach, úprava hygienických zariadení,
- vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, so špeciálnou školou,
- zabezpečenie odborné, personálne, materiálne priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám (špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda, výchovného poradcu, absolvovaná odborná príprava pedagogických pracovníkov školy a pod.), utvorenie a práca odborného tímu
- spolupráca s rodičmi a a lekármi žiakov
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov: špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky
- hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č. 22/2011
- špecifické vyučovacie predmety, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní týchto žiakov
- špecifiká, ktoré škola zabezpečuje vo vzdelávaní týchto žiakov (používanie polohovateľnej dosky pre zrakovo postihnutých žiakov, špeciálne počítačové programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, fyzioterapeutická starostlivosť a pod.).
- intenzívne vzdelávanie vo výchovných predmetoch v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka s mentálnym postihnutím
- individuálna práca u žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- stanovenie dĺžky a štruktúry vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov

## 14. Učebný plán

Učebný platný od 1. 9. 2011 počnúc 5. ročníkom

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	23+2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	Nemecký jazyk	-	2	2	2	2	4+4
Človek a príroda	Fyzika	-	2	2	2	2	5+3
	Chémia	-	-	1	2	2	4+1
	Biológia	2	2	2	2	1	5+4
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	3	6+1
	Geografia	2	1	1	2	1	5+2
	Občianska náuka	1	1	1	1	-	4
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	4+6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	4	5	5	19+5
	Informatika	1	1	1	-	1	2+2
Človek a svet práce	Svet práce	-	-	0,5	0,5	-	1
	Technika	-	-	0,5	0,5	-	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	1	1	-	-	3+1
	Hudobná výchova	1	1	1	-	-	3
	Výchova umením	-	-	-	-	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Povinná časť		21	23	24	23	24	115
Voliteľné predmety		6	6	6	7	6	31
Spolu		27	29	30	30	30	146

## **Poznámky:**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch: 5. ročník 27, 6.ročník 29, 7.ročník 30, 8. ročník 30, 9. ročník30 hodín. Spolu za vzdelávací program ISCED2 146 hodín.
2. Triedy sa delia podľa personálnych a materiálnych podmienok školy. Na vyučovanie cudzích jazykov, svet práce a technika sa trieda delí na skupiny s najväčším počtom žiakov 19, na hodinách informatiky sa trieda delí tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
3. Z cudzích jazykov sa vyučujú anglický jazyk a nemecký jazyk.
4. Prvý cudzí jazyk anglický, druhý cudzí jazyk nemecký.
5. Triedy sa na predmetoch svet práce a technika delia na skupiny a polhodinová dotácia sa vyučuje po hodine v jednom polroku.
6. Triedy sa na hodinách telesnej a športovej výchovy delia a spájajú na skupiny chlapci a dievčatá toho istého ročníka, najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
7. Vyučovanie začína o 8,00 a končí 13,30. Malé prestávky trvajú 10 minút, veľká prestávka 20 minút.
8. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
9. Ochrana života a zdravia sa realizuje blokovým vyučovaním.
10. Lyžiarsky výcvik sa koná formou 7 - dňovej výchovno-vzdelávacej činnosti v mesiacoch december - marec.
11. Triednická hodina sa realizuje 2 krát v mesiaci rôznou formou činnosti triedneho učiteľa so žiakmi.
12. Skratky prierezových tém a finančnej gramotnosti používané v ŠkVP:  
MKV Multikultúrna výchova  
MDV Mediálna výchova  
OSR Osobnostný a sociálny rozvoj  
ENV Environmentálna výchova  
DVA Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke  
OŽZ Ochrana života a zdravia  
TPPZ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  
RLK Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra  
FIG Finančná gramotnosť

## **15. Učebné osnovy ISCED 2**

**- príloha (predmety sú uvedené v nasledovnom poradí):**

**Slovenský jazyk a literatúra**

**Anglický jazyk**

**Nemecký jazyk**

**Fyzika**

**Chémia**

**Biológia**

**Dejepis**

**Geografia**

**Občianska náuka**

**Katolícke náboženstvo**

**Matematika**

**Informatika**

**Svet práce**

**Technika**

**Hudobná výchova**

**Výtvarná výchova**

**Výchova umením**

**Telesná a športová výchova**

